



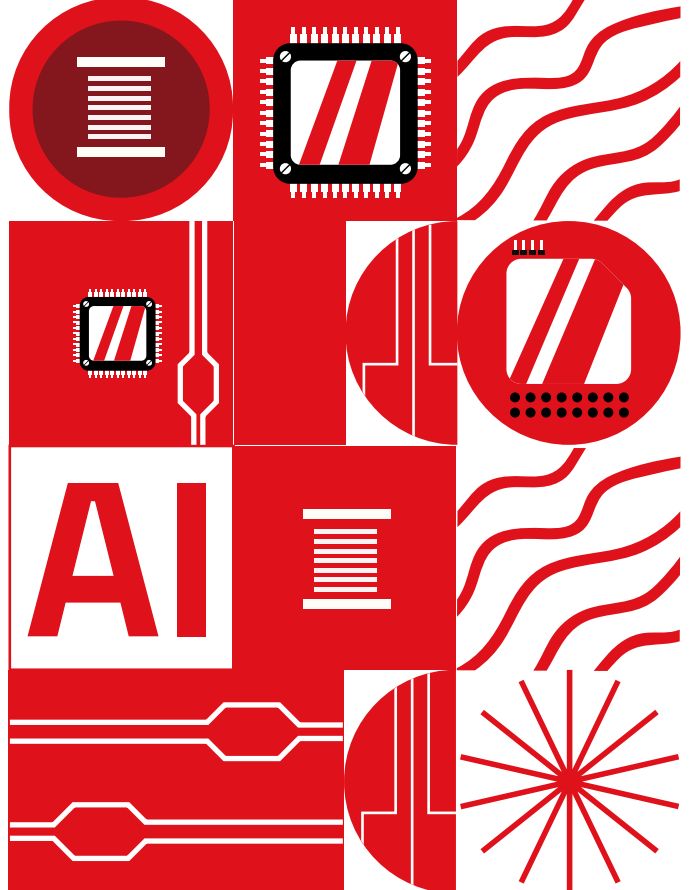
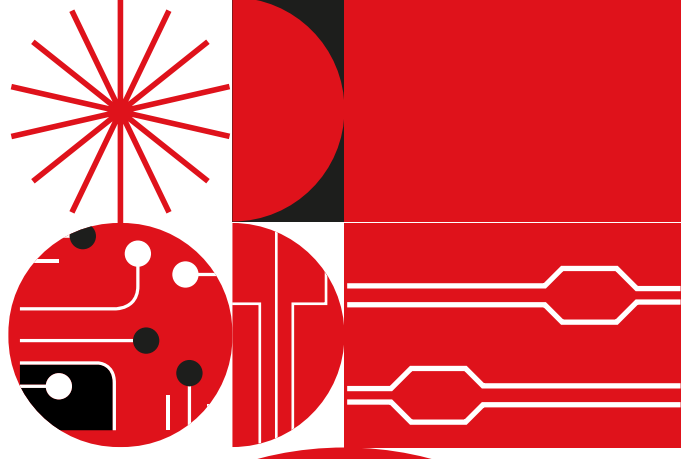
ÖZEL ALEV OKULLARI

YAPAY ZEKÂ KILAVUZU

VERSİYON 1

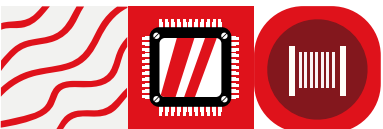
Bu kılavuz, Özel ALEV Okullarında ihtiyaç durumunda yapay zekâ teknolojilerinin etik, etkili ve sorumlu bir şekilde kullanımına rehberlik etmek ve tarihteki diğer teknolojilerden farklı olarak, karar alma kapasitesine sahip bir teknoloji olduğu için, bir çerçeveye ihtiyaç duyulması amacıyla hazırlanmıştır.

Tarih: Şubat 2025



İçindekiler

ÖN SÖZ	3
1. GİRİŞ	4
1.1. ALEV Okulları Yapay Zekâ Komisyonu	4
1.2. Yapay Zekâ Nedir?	4
1.3. Yapay Zekânın Öğretim Sürecinde Kullanımı	4
2. YAPAY ZEKÂ İLKELERİ	5
2.1. Erişilebilirlik ve Eşitlik	5
2.2. Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik	5
2.3. Veri Güvenliği ve Gizliliği	5
2.4. İnsanî Denetim ve Karar Mekânizması	5
2.5. Uyarlanabilirlik	5
2.6. Etik Sorumlu Kullanım ve İntihalden Kaçınma	6
2.7. Eğitim Müfredatı Uyumu	6
2.8. Hukukî Düzenlemeler	6
2.9. Çevresel ve Sosyal Sürdürülebilirlik	6
3. YAPAY ZEKÂ POLİTİKALARI	7
3.1. Öğrenciler İçin Yapay Zekâ Politikaları	7
3.1.1. Eğitimde Destek Amaçlı Kullanım	7
3.1.2. Etik, İntihalden Kaçınma ve Sorumlu Kullanım Bilinci	7
3.1.3. Veri Gizliliği ve Güvenlik	7
3.1.4. Kritik Düşünme Yeteneği	7
3.1.5. Yaraticılık ve İnsan Rolünün Korunması	7
3.2. Veliler İçin Yapay Zekâ Politikaları	8
3.2.1. Şeffaflık	8
3.2.2. Bilgilendirme Toplantıları	8
3.2.3. Evebeyn Katılımı	8
3.2.4. Veri Güvenliği ve Rıza	8
3.3. Öğretmenler İçin Yapay Zekâ Politikaları	8
3.3.1. Öğretmen Rehberliği	8
3.3.2. Profesyonel Gelişim	8
3.3.3. Veri Yönetimi ve Gizlilik	8
3.3.4. Yapay Zekâ Performans Takibi	8
3.3.5. Yapay Zekâ ile Zenginleştirilmiş Müfredat	8
3.4. Okul Yönetimi İçin Yapay Zekâ Politikaları	9
3.4.1. Stratejik Planlama ve Vizyon	9
3.4.2. Yapay Zekâ Etik Komitesi Oluşturulması	9
3.4.3. Yatırım ve Kaynak Tahsisi	9
3.4.4. Veri Gizliliği ve Güvenlik Protokolleri	9
3.4.5. Sürdürülebilirlik ve Çevre Dostu Teknolojiler	9
3.4.6. Toplumsal Sorumluluk	9
3.5. Diğer Paydaşlar (Öğrenci Temsilcileri, Veli Temsilcileri, Okul Destek Personeli) İçin Yapay Zekâ Politikaları	10
3.5.1. Katılım ve İletişim	10
3.5.2. Şeffaflık ve Bilgilendirme	10
3.5.3. Yapay Zeka ve Toplumsal Etki	10
3.5.4. Destek Personeli Eğitimi	10
3.5.5. Yenilikçi Uygulamalar ve İş Birlikleri	10
3.5.6. Sosyal Sorumluluk ve Etik Kullanım	10
4. GÜNCELLİK VE DEĞİŞTİRİLEBİLİRLİK	11
5. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ	11
6. KAYNAKÇA	12





ÖZEL ALEV OKULLARI

Ön Söz

ALEV Okulları Ailesinin Değerli Üyeleri,

Dijital çağda birçok sektörün önemli bir parçası haline gelen yapay zekâ teknolojilerinin, eğitim alanında öğrencilerimizi geleceğe en iyi şekilde hazırlamak için sunduğu fırsatlar heyecan vericidir. Özel ALEV Okulları olarak, bu güçlü aracı eğitim süreçlerimize uyumlu hâle getirirken, öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini, akademik başarılarını ve etik değerlerini her zaman ön planda tutuyoruz.

Okul kültürümüz, her bireyin eşit fırsatlara sahip olduğu, farklı öğrenme stillerine saygı duyulan ve öğrencilerimizin geleceğin zorluklarına hazırlandığı bir ortam yaratmayı hedefler. Yapay zekâ teknolojilerini eğitimde kullanırken, bunun sadece bir araç değil, aynı zamanda bir toplumsal sorumluluk olduğunun farkındayız. Bu bilinçle; şeffaflık, veri güvenliği ve insanî denetimini ön planda tutarak öğrencilerimizin teknolojiyi bilinçli ve sorumlu bir şekilde kullanmalarını sağlamak en büyük önceliklerimizden biridir.

Politikalarımızı oluştururken hukukî düzenlemelere ve çevresel sürdürülebilirlik ilkelerine uygun hareket etmeye özen gösteriyoruz. Bu süreçte, öğretmenlerimizin rehberliği ve öğrencilerimizin merakıyla yapay zekâ destekli yenilikleri eğitim hayatımıza dahil ediyoruz. Bu kitapçık ile, Özel ALEV Okulları olarak yapay zekâyı eğitimde etik ve sorumlu bir şekilde kullanma konusundaki kararlılığımızı sizlerle paylaşmak istiyoruz. Okul kültürümüzün bu temel prensiplerini birlikte geliştirerek, öğrencilerimizin dijital dünyada başarılı bireyler olmalarına katkı sağlamayı sürdüreceğiz.

Saygılarımızla,

Özel ALEV Okulları Yönetimi

1. Giriş

Bu bölümde kılavuzun amacı, kapsamı ve “Özel ALEV Okulları Yapay Zekâ Komisyonu”nun rolü hakkında temel bilgiler verilmiştir.

1.1. ALEV Okulları Yapay Zekâ Komisyonu

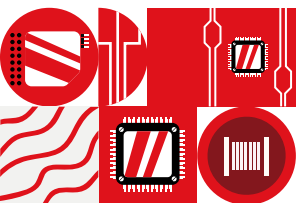
ALEV Okulları Yapay Zekâ Komisyonu, yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde güvenli, etik ve etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla oluşturulan bir birimdir. Yapay Zekâ Komisyonu, yapay zekânın (bundan sonraki bölümlerde kısaca YZ olarak bahsedilebilir) geliştirilmesi ve kullanılması konusunda farklı disiplinlerden öğretmenlerden ve ilgili paydaşlardan oluşur. Komisyonun temel görevleri arasında yapay zekâ politikalarının oluşturulması, müfredata uyumu konusunda güncel yaklaşımların takip edilmesi, etik ilkelerin gözetilmesi, ihtiyaca yönelik teknolojik seçimlerin yapılması ve yapay zekâ uygulamalarının izlenip değerlendirilmesi yer alır. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve velilere yapay zekâ konusunda bilgilendirme yapılır, bu şekilde şeffaf bir iletişim sağlanır ve sürekli gelişim desteklenir.

1.2. Yapay Zekâ Nedir?

Yapay zekâ (YZ), makinelerin insanlar gibi düşünme, öğrenme, problem çözme ve karar alma yeteneklerini taklit etme kapasitesini ifade eder. Yapay zekâ, veri analizi, örüntü tanıma, doğal dil işleme ve makine öğrenmesi gibi teknikleri kullanarak insan benzeri zekâ davranışları sergileyen sistemler oluşturur. Eğitimde ise üretken yapay zekâ, öğrenci başarısını artırmak, öğretim süreçlerini etkili hâle getirmek ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlamak için kullanılan güçlü bir araçtır.

1.3. Yapay Zekânın Öğretim Sürecinde Kullanımı

Tüm veri katmanları “büyük veri” kavramı altında birleşir. Büyük verinin bir alt katmanı olan yapay zekâ, özellikle üretken yapay zekâyı içerir. Üretken yapay zekâ, verilerden yeni ürünler oluşturmaya odaklanır ve yorumlama ile beceri geliştirme süreçlerini kapsar. Bu teknoloji, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızına göre uyarlanmış eğitim materyalleri sunarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlar. Ayrıca, kişisel değerlendirme ve geri bildirim sistemleri ile bireysel öğrenmeyi destekler. Eğitim sistemlerinin kapsayıcılığını artırarak, eğitime erişim ve içeriklerin uyarlanması konularında yenilikçi çözümler sunarak eğitimde fırsat eşitliğine katkıda bulunmayı amaçlar.



2. Yapay Zekâ İlkeleri

Yapay zekâ ilkeleri, okul kültüründe öğrencilerin gelişimini destekleyen, etik sorumlulukları göz önünde bulunduran ve öğretmen - öğrenci ilişkisini güçlendiren yaklaşımları oluşturmayı ve geliştirmeyi hedefler. Bu bağlamda yapay zekâ ilkeleri bu kılavuzda 9 kategoride ele alınmıştır.

2.1. Erişilebilirlik ve Eşitlik

Yapay zekâ uygulamaları tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunmalı ve erişilebilir olmalıdır. Farklı öğrenme ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş eğitim sağlayarak, öğrenme engellerini azaltmak hedeflenmelidir.

2.2. Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Yapay zekâ algoritmalarının nasıl çalıştığı, öğrenciler ve öğretmenler için anlaşılır olmalıdır. Teknolojinin karar verme süreçlerine dair net bilgi sağlanmalı ve öğrencilerin başarılarını değerlendirme şekli şeffaf olmalıdır.

2.3. Veri Güvenliği ve Gizliliği

Öğrencilerin kişisel verilerinin toplanması, saklanması ve kullanımı konusunda yüksek güvenlik önlemleri alınmalıdır. Veri gizliliği ile ilgili açık politikalar oluşturulmalı ve bu politikalar okul toplumu ile paylaşılmalıdır.

2.4. İnsanî Denetim ve Karar Mekânizması

Yapay zekâ sistemleri öğrenme süreçlerine katkıda bulunurken, nihai kararlar eğitimcilerin ve eğitim paydaşlarının kontrolünde olmalıdır. Yapay zekâ, öğretmenlerin rolünü tamamlayıcı bir araç olarak görülmeli, asla onların yerine geçemeyeceğinin farkında olunmalıdır.

2.5. Uyarlanabilirlik

Yapay zekâ, her öğrencinin bireysel öğrenme stiline, hızına ve yeteneklerine göre uyarlanabilir olmalıdır. Öğrencilerin öğrenme yolculuğunu desteklemek için geri bildirim verilmeli ve kişiselleştirilmiş eğitim materyalleri sunulmalıdır.

2.6. Etik Sorumlu Kullanım ve İntihalden Kaçınma

Yapay zekânın eğitimde etik bir şekilde kullanılması önemlidir. Sistemler ön yargılardan arındırılmış olmalı ve öğrencilere sorumlu teknoloji kullanımı öğretilmelidir. İntihalden kaçınma ilkesine göre, geleneksel kaynaklardan alınan bilgiler atıf gerektirirse yapay zekâ araçlarından elde edilen bilgilerde aynı şekilde kaynakça belirtilmelidir. Yapay zekâdan üretilen içerik de bir kaynaktır ve bu kaynağın doğruluğunun, güvenilirliğinin ve orijinalliğinin sorgulanması gerekir. Öğrenciler, YZ kullanırken kaynakça içinde istem/prompt bilgisini de verebilir.

2.7. Eğitim Müfredatı Uyumu

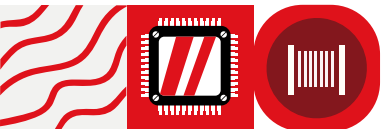
Yapay zekânın eğitimde etkin kullanılabilmesi için müfredata dahil edilmesi önemlidir. Öğrencilere yapay zekâ teknolojileri ve onların nasıl çalıştığı konusunda temel bilgiler verilmelidir. Ayrıca yapay zekâ; çeşitli derslerde kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme ve analitik yeteneklerin geliştirilmesine yardımcı olabilir. Bu süreçte eğitimcilere de yapay zekânın nasıl uyumlanacağı ve hangi araçların kullanılacağı konusunda öğretmenlere de eğitimler planlanmalıdır.

2.8. Hukukî Düzenlemeler

Eğitimde yapay zekânın güvenli ve etik bir şekilde kullanılması için “veri gizliliği, öğrenci bilgilerinin korunması, yapay zekâda karar alma süreçlerindeki sorumluluklar” gibi konulara dikkat edilmesi önemlidir. Eğitim kurumlarının, bu tür teknolojileri kullanırken ilgili rehber ilkeler ve etik standartları göz önünde bulundurması tavsiye edilir.

2.9. Çevresel ve Sosyal Sürdürülebilirlik

Yapay zekâ uygulamalarının çevresel etkileri de göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitim kurumları, yapay zekâ sistemlerinin enerji verimliliği ve sürdürülebilir teknolojilere uyumunu sağlamalıdır. Aynı zamanda, yapay zekâ teknolojilerinin sosyal sürdürülebilirliğe katkı sağlaması, dezavantajlı grupların eğitimde daha fazla yer almasını desteklemesi önemlidir.



3. Yapay Zekâ Politikaları

Bu bölümde öğrenciler, veliler, öğretmenler ve diğer paydaşlar için yapay zekânın kullanımına yönelik belirlenen politika ve uygulamalara yer verilmiştir.

3.1.1. Eğitimde Destek Amaçlı Kullanım

Yapay zekâ, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla kullanılacaktır. YZ araçları ders içeriklerini pekiştirmek, bireysel öğrenme hızlarına uygun kaynaklar sunmak için yardımcı olacaktır.

3.1.2. Etik, İntihalden Kaçınma ve Sorumlu Kullanım Bilinci

Öğrencilere yapay zekâ teknolojilerinin etik kullanımına dair bilgilendirmeler yapılacaktır. Yapay zekâ araçlarının etik dışı amaçlarla kullanılmasına izin verilmeyecektir. Öğrenciler çalışmalarını tamamlarken kaynak araştırması yapmalı ve kullandığı YZ araçlarını da kaynak olarak belirtmelidir.

3.1.3. Veri Gizliliği ve Güvenlik

YZ sistemleri veri toplayarak çalışan sistemlerdir. Bu sistemler, kurum içinde kullanılan programlar ile ilgili sınırlandırmalıdır. Öğrencilerin kişisel verileri yapay zekâ araçları tarafından toplanacak ve yalnızca eğitim amacıyla kullanılacaktır.

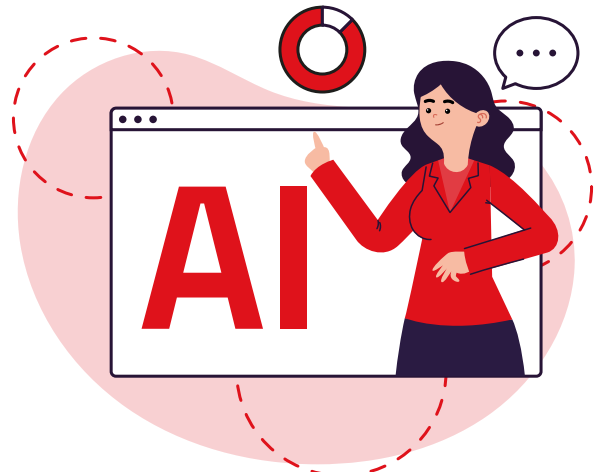
3.1. Öğrenciler İçin Yapay Zekâ Politikaları

3.1.5. Yaratıcılık ve İnsan Rolünün Korunması

Yapay zekâ araçlarının kullanımı yaratıcılığı teşvik edici olacak, öğrencilerin düşünme ve üretme kapasitelerinin önüne geçmeyecektir. YZ, insan zekasının tamamlayıcısı olarak görülecektir.

3.1.4. Kritik Düşünme Yeteneği

Yapay zekâ araçları kullanılırken öğrenciler, elde ettikleri bilgileri eleştirel düşünme süzgecinden geçirmeye teşvik edilecektir. Yapay zekânın sunduğu bilgilerin her zaman doğru olmayabileceği anlatılacaktır.



3.2. Veliler İçin Yapay Zekâ Politikaları

3.2.1. Şeffaflık

Yapay zekâ teknolojilerinin gelişmeleri hakkında güncel bilgiler takip edilecek ve ihtiyaç halinde velilere açık ve net bilgiler sağlanacaktır.

3.2.2. Bilgilendirme Toplantıları

Velilere yönelik yapay zekâ kullanımına dair eğitimler planlanarak, güncellemeler paylaşılacaktır.

3.3.1. Öğretmen Rehberliği

Yapay zekâ araçlarının kullanımı, UNESCO'nun belirlediği kriterler doğrultusunda öğretmenlerin rehberliğiyle gerçekleştirilecektir. Öğretmenler, ihtiyaç halinde bu araçların ders planları ve öğrenci gelişimi üzerindeki etkisini takip edecektir.

3.3.2. Profesyonel Gelişim

Öğretmenler, yapay zekâ teknolojilerini etkin ve sorumlu bir şekilde kullanmak üzere belirli aralıklarda eğitim alacaklardır. Bireysel gelişimi destekleyecek eğitimler ve uygulamalar planlanacaktır.

3.3.3. Veri Yönetimi ve Gizlilik

Öğretmenler, öğrencilerin verilerini yapay zekâ araçları ile paylaşırken gizlilik ve güvenlik protokollerine uymakla yükümlüdür.

3.2.4. Veri Güvenliği ve Rıza

Velilerden, okulda kullanılan yapay zekâ destekli programlar ve araçlar kapsamında öğrencilerin kişisel verilerinin yapay zekâ araçları tarafından kullanılmasına dair onay talep edilerek, okul taahhütnamesine eklenmiştir.

3.2.3. Ewebeyn Katılımı

Veliler, çocuklarının yapay zekâ ile ilgili projelerine ve eğitim süreçlerine katılım sağlayabilir, etik değerler ve kaynak gösterme konusunda öğrenciyi güdüleyebilirler.

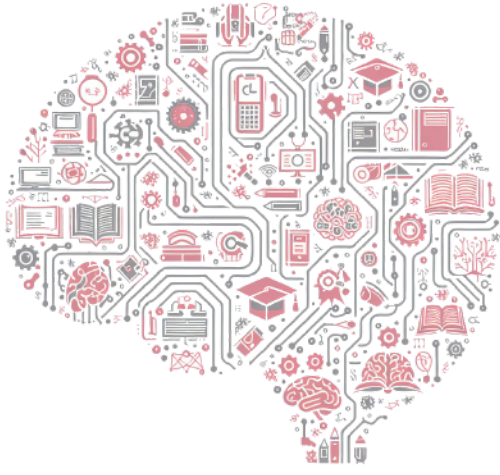
3.3. Öğretmenler İçin Yapay Zekâ Politikaları

3.3.5. Yapay Zekâ ile Zenginleştirilmiş Müfredat

Müfredat, yapay zekâ araçları ile desteklenirken, bu araçların dersleri daha verimli hale getirmesi ve öğretim süreçlerine uyumlu hâle getirilmesi sağlanacaktır. Ancak YZ; öğretmenin yerini almayacak, öğretimi güçlendirecek bir kaynak olarak kullanımı teşvik edilecektir.

3.3.4. Yapay Zekâ Performans Takibi

Öğretmenler ihtiyaç halinde, yapay zekâ araçlarının öğrencilerin performansına olan etkisini takip edecek, gerektiğinde doğru ve amacına uygun kullanımına dair yönlendirmelerde bulunacaklardır.



3.4.1. Stratejik Planlama ve Vizyon

Okul yönetimi, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine uyumlu hâle gelmesi için bir stratejik plan oluşturacaktır. Bu plan, okulumuzun yenilikçi ve çağdaş bir eğitim kurumu olarak geleceğe hazırlanmasını sağlayacaktır.

3.4.2. Yapay Zekâ Etik Komitesi Oluşturulması

Okul yönetimi, yapay zekâ kullanımını denetlemek ve bu alandaki gelişmeleri takip etmek amacıyla bir yapay zeka ve etik komitesi oluşturacaktır. Bu komite, yapay zekâ kullanımının okulumuzun değerlerine, eğitim felsefesine ve etik kurallara uygunluğunu denetleyecektir.

3.4.3. Yatırım ve Kaynak Tahsisi

Yapay zekâ teknolojilerinin okulda uygulanması için gerekli maddi ve teknolojik kaynaklar sağlanacaktır. Yönetim, bu alandaki yatırımların okulun eğitim kalitesini artırma amacına uygun olmasını sağlayacaktır.

3.4. Okul Yönetimi İçin Yapay Zekâ Politikaları

3.4.6. Toplumsal Sorumluluk

Yönetim, yapay zekânın okul topluluğu dışındaki etkilerini de göz önünde bulundurarak toplumsal sorumluluk projelerine uyumlu hâle gelmesini sağlayacaktır. Yapay zekânın okul dışındaki topluluklarla olan ilişkilerde de etik kurallar çerçevesinde kullanımı teşvik edilecektir.

3.4.5. Sürdürülebilirlik ve Çevre Dostu Teknolojiler

Yapay zekâ sistemlerinin çevreye olan etkileri göz önünde bulundurularak, sürdürülebilir ve çevre dostu teknolojilere öncelik verilecektir. Enerji tüketimi ve dijital atıklar gibi konulara dikkat edilecektir.

3.4.4. Veri Gizliliği ve Güvenlik Protokolleri

Öğrenci, veli ve öğretmen verilerinin yapay zekâ teknolojileri ile işlenmesi konusunda ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler takip edilecektir.

3.5. Diğer Paydaşlar (Öğrenci Temsilcileri, Veli Temsilcileri, Okul Destek Personeli) İçin Yapay Zekâ Politikaları

3.5.1. Katılım ve İletişim

Paydaşların yapay zekâ kullanımına dair görüş ve önerilerini sunabileceği geri bildirim mekanizmaları oluşturulabilir. Bu sayede yapay zekânın eğitim süreçlerindeki etkisi daha geniş bir bakış açısıyla değerlendirilecektir.

3.5.2. Şeffaflık ve Bilgilendirme

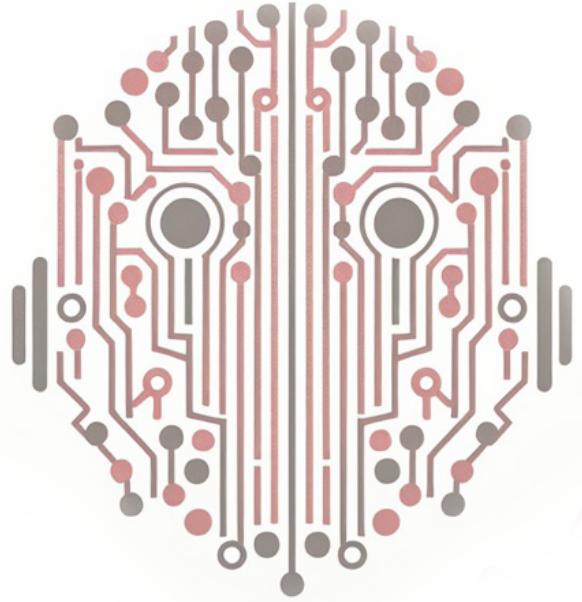
İhtiyaç halinde yapay zekâ sistemlerinin nasıl çalıştığı ve bu sistemlerin nasıl kullanıldığı hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır. Paydaşlar, bu süreçlerde bilgilendirilecek ve gerekli olduğu durumlarda sürece dahil edilecektir.

3.5.3. Yapay Zeka ve Toplumsal Etki

Okulun paydaşları, yapay zekânın toplumsal etkileri ve bu etkilerin nasıl yönetileceği konusunda bilinçlendirilecektir. Bu bilinçlendirme süreçleri veli toplantıları, öğrenci forumları ve okul etkinlikleri ile desteklenebilir.

3.5.4. Destek Personeli Eğitimi

Yapay zekâ teknolojilerinin ihtiyaç durumunda günlük operasyonlara uyumlu hâle getirilmesi desteklenecektir. Özellikle veri yönetimi ve teknolojik sistemlerin kullanımı konularında ilgili paydaşlar bilgilendirileceklerdir.



3.5.6. Sosyal Sorumluluk ve Etik Kullanım

Paydaşlar, yapay zekânın toplumsal sorumluluk çerçevesinde kullanımına dair bilinçlendirme çalışmalarına dahil edilecektir. Okul, etik ve sorumlu yapay zekâ kullanımını teşvik edecek projelere yer verebilir.

3.5.5. Yenilikçi Uygulamalar ve İş Birlikleri

Okul, yapay zekâ teknolojilerinin daha etkin kullanılması için üniversiteler, teknoloji firmaları ve diğer eğitim kurumları ile gerekli durumlarda iş birliği yapacaktır. Bu iş birlikleri sayesinde en güncel yapay zekâ çözümleri okulun eğitim süreçlerine uyumlu hâle getirilecektir.

4. Güncellik ve Değiştirilebilirlik

Yapay zekâ teknolojilerinin sürekli ilerlemesi doğrultusunda, kurumumuzun yapay zekâ kullanım politikası da zaman içinde güncellenebilir. Bu düzenlemeler ihtiyaçlar, yasal gereklilikler ve teknik gelişmelere göre gerçekleştirilebilir. Dolayısıyla, yapay zekâ politikamız bu değişikliklere uyum sağlamak amacıyla gözden geçirilebilir, değiştirilebilir ve yeniden yaratılabilir. Bu yaklaşım, yapay zekâ politikalarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve yenilenmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

5. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Özel ALEV Okulları, yapay zekâ teknolojilerini en yüksek etik ve gizlilik standartlarına uygun olarak kullanmayı taahhüt ederken, yenilikçi ve etkili eğitim deneyimlerini desteklemek amacıyla bu teknolojilerin potansiyelinden en iyi şekilde yararlanmaktadır. Bu politika, eğitim kurumumuzda yapay zekânın sorumlu ve şeffaf bir şekilde kullanılmasını sağlamak için bir temel oluşturur. YZ teknolojilerinin etkili ve etik kullanımı, öğrencilere en iyi öğrenme fırsatlarını sunmak ve okul topluluğunun güvenini kazanmak için önemli bir adımdır. Bu bağlamda, tüm paydaşlar, belirtilen ilkeler doğrultusunda hareket etmeye devam edecek ve eğitimde en yüksek standartları sağlamak için gereken çabayı gösterecektir.



6. Kaynakça

Bender, J. "Artificial Intelligence and Sustainability: Understanding the Opportunities and Risks." *Journal of Cleaner Production*, vol. 258, 2020, p. 120786. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120786>.

Boy Ergül, I. Yapay zeka ve eğitimdeki etik kullanımı hakkında yapılan görüşme. Kişisel görüşme, 2024.

Cath, C. "Governing Artificial Intelligence: Ethical, Legal, and Technical Opportunities and Challenges." *Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, vol. 376, no. 2133, 2018, p. 20180080. <https://doi.org/10.1098/rsta.2018.0080>.

Chen, L., Chen, P., and Z. Lin. "Artificial Intelligence in Education: A Review." *IEEE Access*, vol. 8, 2020, pp. 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>.

European Union Agency for Fundamental Rights. Getting the Future Right: Artificial Intelligence and Fundamental Rights. 2020. <https://fra.europa.eu/en/publication/2020/artificial-intelligence-and-fundamental-rights>.

Faculty AI, National Institute of Teaching, and ImpactEd Group. Use Cases for Generative AI in Education: User Research Report. Department for Education, Aug. 2024.

Holmes, W., M. Bialik, and C. Fadel. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign, 2019. <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AI-in-Education-CCR.pdf>.

Luckin, R., W. Holmes, M. Griffiths, and L. B. Forcier. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. Pearson, 2016. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/news/news-announcements/2016/intelligence-unleashed-Pearson.pdf>.

UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994>.

UNESCO. AI and Inclusion: Ensuring AI Benefits All Learners. 2020.

UNESCO. Artificial Intelligence and the Futures of Learning: A Strategic Framework for Education and Learning. 2021.

UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. 2021.

UNESCO. Ethics of Artificial Intelligence: Towards an Ethical Framework. 2022.

UNESCO. K–12 AI Curricula: A Mapping of Government-Endorsed AI Curricula. 2022.

UNESCO. Artificial Intelligence Needs Assessment for Education. 2023.

UNESCO. Teaching AI: Ethics and Inclusive Learning for Teachers. 2023.

UNESCO. Draft AI Competency Frameworks for Teachers and School Students. 2024.

Zawacki-Richter, O., V. I. Marín, M. Bond, and F. Gouverneur. "Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education: Where Are the Educators?" *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 16, no. 1, 2019, pp. 1–27.
<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>.

OpenAI. AI-Assisted Editing and Visual Design for the Creation of Educational Content. 2024.

